

TRAKŲ RAJONO PALUKNIO „MEDEINOS“ GIMNAZIJOS

VEIKLOS PLANAS

2016-2017 MOKSLO METAMS

TURINYS

SKYRIUS / POSKYRIS	PUSLAPIS
I. BENDROJI DALIS	3
II. GIMNAZIJOS VIZIJA	3
III. GIMNAZIJOS MISIJA	3
IV. GIMNAZIJOS RESURSAI	4
IV.1. Žmogiškieji ištekliai (vadovai, darbuotojai ir ugdytiniai)	4
IV.1.1. Vadovai	4
IV.1.2. Darbuotojai ir ugdytiniai	4
IV.2. Materialiniai ištekliai (patalpos, lėšos, techninės ir kt. priemonės)	5
V. 2015-2016 MOKSLO METŲ VEIKLOS ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ	6
VI. SSGG ANALIZĖ	17
VII. IŠVADA	19
VIII. GIMNAZIJOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI 2016-2017 MOKSLO METAMS	19
IX. PRIEMONIŲ PLANAS 2016-2017 MOKSLO METAMS PAGAL TIKSLĄ IR UŽDAVINIUS	20
X. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS	23

PATVIRTINTA

Trakų r. Paluknio „Medeinos“ gimnazijos
direktoriaus 2016 m. rugsėjo 9 d.
įsakymu Nr. V-112

I. BENDROJI DALIS

1. Trakų rajono Paluknio „Medeinos“ gimnazija (toliau – Gimnazija) yra bendrojo lavinimo įstaiga, ugdanti visų amžiaus tarpsnių vaikus pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio, neformaliojo švietimo, pritaikytas ir individualizuotas programas.

2. Gimnazijos veiklos planas (toliau – Planas) apibrėžia veiklos tikslus ir uždavinius 2016-2017 mokslo metams, nustato priemones jiems įgyvendinti. Planą rengė 6 asmenų darbo grupė (gimnazijos direktoriaus 2016 m. gegužės 13 d. įsakymas Nr. V-79 „Dėl darbo grupės 2016-2017 m. m. veiklos planui parengti sudarymo“).

3. Planas parengtas atsižvelgus į Valstybinės švietimo 2013-2022 m. strategijos projektą, direktoriaus 2014-05-20 įsakymu Nr. V-84 patvirtintą Trakų r. Paluknio „Medeinos“ vidurinės mokyklos (dabar – Gimnazijos) strateginį planą 2014–2016, IQES NMVA-2015 įsivertinimo ataskaitą, 2015-2016 mokslo metų veiklos plano įgyvendinimo rezultatus, pedagoginę ir kultūrinę gimnazijos bendruomenės veiklos patirtį, gimnazijos savivaldos institucijų siūlymus.

4. Plano įgyvendinimo trukmė: 2016 metų rugsėjis - 2017 metų rugpjūtis. Planą įgyvendins gimnazijos administracija ir gimnazijos bendruomenė. Sėkmės kriterijus - nuosekli, kokybiška, kasmet reflektuojama, duomenimis pagrįsta gimnazijos veikla, tenkinanti visapusiškus mokinių poreikius. Lėšos – mokinio krepšelio, savivaldybės biudžeto, intelektualinės, rėmėjų, projektų, tėvų, kt.

5. Rengdama Planą darbo grupė laikėsi bendravimo, bendradarbiavimo, partnerystės ir viešumo principų. Plano tikslas – įgyvendinti veiklos prioritetus, tikslus ir uždavinius, išlaikyti kokybišką vystymosi kryptį, planuoti kaitos pokyčius, telkti gimnazijos bendruomenę švietimui keliamų uždavinių įgyvendinimui.

II. GIMNAZIJS VIZIJA

Kokybišką, konkurencingą išsilavinimą teikianti ir saugi mokykla, puoselėjanti etnokultūrinės tradicijas, leidžianti atsiskleisti mokinių individualybėms ir ugdytis įvairių poreikių turintiems mokiniams pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme numatytas švietimo sistemos grandis:

- formalųjį švietimą (pradinį, pagrindinį, vidurinį ugdymą);
- neformalųjį švietimą (ikimokyklinį, priešmokyklinį, kitą neformalųjį vaikų švietimą);
- savišvietą;
- švietimo pagalbą (profesinį orientavimą, švietimo informacinę, psichologinę, socialinę pedagoginę, specialiąją pedagoginę pagalbą, sveikatos priežiūrą gimnazijoje, konsultacinę, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo ir kitą pagalbą).

III. GIMNAZIJS MISIJA

Užtikrinti pradinio, pagrindinio ir vidurinio išsilavinimo įsigijimą kartu ugdant pilietišką, sąmoningą, suvokiančią savo tautinį tapatumą, gebančią integruotis ir kurti permainų pasaulyje asmenybę, organizuojant ugdomąją veiklą atsižvelgus į švietimo kaitos procesus.

IV. GIMNAZIJOS RESURSAI

IV. 1. Žmogiškieji ištekliai (vadovai, darbuotojai ir ugdytiniai)

IV.1.1. Vadovai

Direktorius – Vytautas Gustas, II vadybinė kategorija

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui - Vitalija Dovydenienė, II vadybinė kategorija

IV.1.2. Darbuotojai ir ugdytiniai

Eil. nr.	Metai (remiamasi rugsėjo 1 d. duomenimis)	2014	2015	2016
1.	Bendras darbuotojų skaičius:	38	37	37
1.1.	pedagoginiai darbuotojai	28	27	27
1.1.1.	pagalbos vaikui specialistai ir kiti pagalbą mokiniui teikiantys darbuotojai	6 (socialinė pedagogė, spec. pedagogė-logopedė, 2 mokytojo padėjėjos (1 etatas), bibliotekos vedėja, UKC koordinatorė)		
1.2.	techninis personalas	10	9	9
2.	Atestuojų pedagogų skaičius:	28	27	27
2.1.	metodininkų	7	7	8
2.2.	vyr. mokytojų	17	15	13
2.3.	mokytojų	4	5	6
3.	Pedagogų amžiaus vidurkis	45 metai	43 metai	43 metai
4.	Klasių / grupių komplektų ir mokinių / ugdytinių skaičius ir vidurkis klasėse:	12	12	12
		144	148	164
4.1.	PUG	9	13	21
4.2.	1-4 klasės	39 (10)	39 (12)	43 (11)
4.3.	5-8 klasės	46 (11)	46 (11)	49 (12)
4.4.	I–II G klasės	30 (15)	30 (15)	27 (13)
4.5.	III-IV G klasės	20 (10)	20 (10)	24 (12)

Gimnazijos socialinio paso duomenys apie mokinius:

Mokinių socialinis apibūdinimas (mokinių skč.)	2014-2015	2015-2016
Neįgalūs vaikai	-	-
Specialiųjų poreikių vaikai	13	12
Globojami vaikai	5	9
Vaikai, kurių vienas ar abu tėvai išvykę į užsienį	3	4
Vaikai, kurių vienas ar abu tėvai yra mirę	5	8
Gaunantys nemokamą maitinimą	51	35
Vaikai, darantys teisėtvarkos pažeidimų	1	5
Socialinio pedagogo stebimi vaikai	8	18
Sveikatos sutrikimų turintys vaikai	29	36
Vaikai iš daugiavaikių šeimų	23	33

Gimnazijoje veikia 5 metodinės grupės (MG):

- priešmokyklinio ir pradinio ugdymo;
- kalbinio ugdymo;
- matematinio ir gamtamokslinio ugdymo;
- meninio, technologinio ir kūno kultūros ugdymo;
- socialinio ir dorinio ugdymo;
- klasių vadovų.

Metodinių grupių (MG) veikla atnaujinama kasmet. MG veiklos vykdomos pagal vienodus Metodinėje taryboje (MT) iš(si)keltus tikslus ir uždavinius. Vienas svarbiausių MG, MT ir mokytojų atestacijos komisijos (MAK) uždavinių yra rūpinimasis nuolatiniu mokytojų kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimu bei kompetencijų atitiktimi turimai / įgytai arba siekiamai kvalifikacinei kategorijai.

Pedagogų kvalifikacijos kėlimo planavimu ir eiga rūpinasi MG, o individualią kvalifikacijos kėlimo priemonių apskaitą vykdo ir išvadas teikia MAK.

Mokytojų kvalifikacijos kėlimo apskaitos duomenys:

Mokslo metai	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Iš viso dienų kvalifikacijos tobulinimui	124	192	273
Vidutiniškai dienų mokytojui	5	7	10
Mokytojų, nedalyvavusių kvalifikacijos renginiuose, skaičius, procentinė dalis	1 4 %	- 0 %	- 0 %
5 ir daugiau dienų kvalifikacijos renginiuose praleidusių mokytojų skaičius, procentinė dalis	8 32 %	15 55,56 %	27 100 %

Mokytojai savo kvalifikaciją per 2015-2016 m. m. tobulino 87 seminaruose / mokymuose, kurių dauguma – pagal dėstomus dalykus. Dalis užsiėmimų buvo bendro pobūdžio, pvz., seminare „Integruotas ugdymas panaudojant edukacines aplinkas – kelias į sėkmingą mokymąsi“ net 19 gimnazijos pedagogų pagilino savo žinias.

Gimnazijos ugdymo karjerai centro (UKC) profesijos koordinatorė veiklą organizavo pagal planą ir pagal bendradarbiavimo su kitomis švietimo įstaigomis sutartis. Gimnazija dalyvauja ketverius metus Lietuvoje veikiančioje profesinės savanorystės iniciatyvoje „Kam to reikia?!“

Pagrindinės UKC veiklos kryptys ir renginių apimtis:

Mokslo metai Renginių skč.	Veiklos kryptis			
	Paskaitos, susitikimai	Išvykos (į įmones, parodas, kt. objektus)	Individualios konsultacijos	Tyrimai, profesijos pasirinkimo testas
2013-2014	3	8	32	-
2014-2015	2	12	37	1 (10 mokinių)
2015-2016	6	17	29	1 (15 mokinių)

IV.2. Materialiniai ištekliai (patalpos, lėšos, techninės ir kt. priemonės)

Eil. nr.	Metai (remiamasi rugsėjo 1 d. duomenimis)	2015	2016
1.	Gimnazijai iš viso skirta lėšų	371044 Eur	395100 Eur
1.1.	moksleivio krepšelio	288549 Eur	313600 Eur
1.2.	iš jų spaudiniams, kvalifikacijos kėlimui, profesiniam konsultavimui, kt. paslaugoms	7200 Eur	4505 Eur

2.	Kitos lėšos:		
2.1.	gautos pagal LR paramos ir labdaros įstatymą	825,19 Eur	1195,68 Eur
2.2.	projektinės, konkursinės, prizų ir pan.	3495 Eur	245 Eur
3.	Bibliotekos fondai (egz.):		
3.1.	vadovėliai	2744	2383
3.2.	grožinė literatūra	5020	5079

Bendras naudojamų patalpų plotas – 589,59 m². Jis pastaraisiais metais nekito. Iš viso yra 16 mokomųjų kabinetų, iš jų 7 - pirmame aukšte, 9 – antrame aukšte. Bendro naudojimo patalpos (direktorius, raštinės vedėjo kabinetai, mokytojų kambarys, biblioteka ir kt.) – 6. Turimos techninės priemonės: stacionarūs kompiuteriai – 44, nešiojami kompiuteriai – 8, planšetinis kompiuteris – 1, multimedijos projektoriai – 12, fotoaparatai – 2, dinaminiai mikrofonai su stovais – 4, spausdintuvai – 7, skeneriai – 3, interaktyvios lentos -1.

V. 2015-2016 MOKSLO METŲ VEIKLOS ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Mokinių pažangumas ir lankomumas (pusmečių ir metiniai duomenys)

Mokslo metai		Pažangumas	Papildomi darbai skirti (po II pusm.)	Lankomumas	
				Praleistų pamokų skč. 1 mokiniui iš viso praleistų	nepateisintų
2013-2014	I pusm.	85 %	7 mokiniams	37	11
	II pusm.	89 %		21	6
	Metinis	100 %		58	17
2014-2015	I pusm.	90 %	10 mokinių	23	5
	II pusm.	86 %		25	11
	Metinis	100 %		48	16
2015-2016	I pusm.	84 %	4 mokiniams	31	9
	II pusm.	92 %		21	1
	Metinis	99 %		52	10

Mokinių pasiekimų patikrinimas (diagnostinis ir standartizuotas testavimas)

Patikrinime dalyvavo beveik visi 2, 4, 6 ir 8 kl. mokiniai: iš 190 galimų darbų (visų sričių diagnostinių / standartizuotų testų) gautas 181 darbas - 95,26 %.

NEC pateiktos NMPP analizės rodo:

- Tolesniam mokymuisi pasirengę 43 % 2 kl. mokinių – aukštesnioju lygiu parašyta 19 visų sričių (matematikos, skaitymo, I ir II dalies rašymo) darbų, didelė rizika tolesniam mokymuisi pasižymi 20 % mokinių - 9 darbai, iš kurių net 4 matematikos (34,4 %).

- visi 4 kl. mokiniai teigiamai (patenkinamu, pagrindiniu ar aukštesnioju lygiais) įvertinti rašymo ir pasaulio pažinimo srityse, už matematikos testą teigiamai įvertinta 10 mokinių (90,9 %), skaitymo – 9 mokiniai (81,8 %). Rašymo srityje gimnazijos 4 kl. mokiniai vidutiniškai surinko 3,7 % daugiau taškų nei šalies kitų tipų mokyklų ir skirtingų vietovių mokiniai, skaitymo ir matematikos srityse – mažiau atitinkamai 1,4 ir 7,4 %, pasaulio pažinimo srityje gimnazijos ir šalies ketvirtokų surinktų taškų vidurkiai sutampa - 49,6 %.

- visi testavime dalyvavę 6 kl. mokiniai teigiamai (patenkinamu, pagrindiniu ar aukštesnioju lygiais) įvertinti rašymo ir skaitymo srityse, už matematikos testą teigiamai įvertinti 9 mokiniai (90 %). Visų sričių gimnazijos 6 kl. mokinių surinktų taškų vidurkiai didesni nei šalies kitų tipų mokyklų

ir skirtingų vietovių mokinių: rašymo vidurkis didesnis 13,5 %, skaitymo – 6,2 %, matematikos – 4,8 %.

- visi 8 kl. mokiniai teigiamai (patenkinamu, pagrindiniu ar aukštesniu lygiais) įvertinti rašymo, skaitymo, gamtos ir socialinių mokslų srityse, už matematikos testą teigiamai įvertinta 12 mokinių (92,3 %). Visų sričių, išskyrus matematikos, gimnazijos 8 kl. mokiniai vidutiniškai surinko daugiau taškų nei šalies kitų tipų mokyklų ir skirtingų vietovių mokiniai: rašymo vidurkis didesnis 5,4 %, skaitymo – 10,5 %, gamtos mokslų – 2,8 %, socialinių mokslų – 8,9 %. Matematikos srityje gimnazijos aštuntokų surinktų taškų vidurkis už šalies vidurkį mažesnis 6,9 %.

Aukštesniuosius mąstymo gebėjimus per pastaruosius ketvirtą metų pademonstravusių 4, 6, 8 kl. mokinių dalis procentais:

Metai	2013	2014	2015	2016
Aukštesniu lygiu įvertinta	9,09 %	21,5 %	12,6 %	8,8 %

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas (PUPP)

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime dalyvavo 15 mokinių (100 %).

Lietuvių kalbos pasiekimų patikrinimo rezultatai: teigiamų įvertinimų skaičius - 15 (100 %), įvertinimų vidurkis – 6,67 (savivaldybėje – 5,9; Lietuvoje – 6,54); įvertinimų pasiskirstymas pagal lygius: nepasiektas patenkinamas – 0 (0,0 %), patenkinamas – 4 (26,7 %); pagrindinis – 9 (60 %); aukštesnysis – 2 (13,3 %);

Matematikos pasiekimų patikrinimo rezultatai: teigiamų įvertinimų skaičius - 15 (100 %), įvertinimų vidurkis – 6,4 (savivaldybėje – 5,53; Lietuvoje – 5,76); įvertinimų pasiskirstymas pagal lygius: nepasiektas patenkinamas – 0 (0,0 %), patenkinamas – 5 (33,3 %); pagrindinis – 9 (60 %); aukštesnysis – 1 (6,7 %).

2016 metais gimnazijos mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo įvertinimų vidurkiai aukštesni už 2014 ir 2015 metų įvertinimų vidurkius.

PUPP trejų metų duomenys:

Metai	2014		2015		2016	
Mokinių skč. klasėje / patikrinime dalyvavusių skč.	11 / 11		11 / 11		15 / 15	
Lietuvių kalbos patikrinimo įvertinimai pagal lygius:						
Nepasiektas patenkinamas	1	9,1 %	-	0,0 %	0	0,0 %
Bendras teigiamų įvertinimų (4-10) skč., procent. dalis	10	90,9 %	11	100 %	15	100 %
Patenkinamas lygis	2	18,2 %	3	27,3 %	4	26,7 %
Pagrindinis lygis	6	54,5 %	7	63,6 %	9	60 %
Aukštesnysis lygis	2	18,2 %	1	9,1 %	2	13,3 %
Matematikos patikrinimo įvertinimai pagal lygius:						
Nepasiektas patenkinamas	2	18,2 %	4	36,4 %	0	0,0 %
Teigiamų įvertinimų (4-10) skč., procent. dalis	9	81,8 %	7	63,6 %	15	100 %
Patenkinamas lygis	4	36,4 %	2	9,1 %	5	33,3 %
Pagrindinis lygis	2	18,2 %	2	9,1 %	9	60 %

Didžioji dauguma mokinių, pagrindinį išsilavinimą įgijusių mūsų gimnazijoje, vidurinį išsilavinimą siekia įgyti taip pat mūsų gimnazijoje: 2016 m. II G klasę baigė 15 mokinių, mokymąsi gimnazijos III klasėje tęsia 14 mokinių (93,3 %).

Užsienio kalbų mokėjimo lygių nustatymas

Baigiant pagrindinio ugdymo programą organizuojamas 1-osios ir 2-osios užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais, pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS. Testais siekiama gauti grįžtamąjį ryšį apie pagrindinio ugdymo programą baigiančių mokinių užsienio kalbų mokėjimo lygius ir pateikti rekomendacijas mokiniui dėl kalbos mokėjimo lygio pasirinkimo mokantis pagal vidurinio ugdymo programą.

Mokinių užsienio kalbų mokėjimo lygių nustatymo ir lygių pasirinkimo mokantis pagal vidurinio ugdymo programą duomenys:

Mokslo metai	Užsienio kalba	Dalyko mokėsi (skč.)	Lygis, į kurį orientuotasi testuojant / testą atlikusių ir lygį pasiekusių mokinių skč.		Viduriniame ugdyme (gimn. III kl.) pasirinktas lygis, mokinių skč.
2014-2015	Anglų (1-oji)	11	B1	10 / 4	B1 - 11 mokinių
	Rusų (2-oji)	11	A2	11 / 8	B1 - 5 mokiniai
2015-2016	Anglų (1-oji)	14	B1	14 / 12	B1 - 2 mokiniai B2 - 11 mokinių
	Rusų (2-oji)	14	A2	14 / 9	B1 - 6 mokiniai

Brandos egzaminai

Iš 10-ies abiturientų bent vieną valstybinį brandos egzaminą (VBE) pasirinko laikyti ir laikė 9 abiturientai (90 %). Laikyti ir išlaikyti 22 VBE – 100 % (Trakų r. savivaldybėje - 93,71 %, Lietuvoje - 94,26 %). Abiturientui vidutiniškai - 2,4 išlaikyti VBE (2015 m. - 2,3; 2014 m. – 1,8).

Per trejus pastaruosius metus:

Metai	2014	2015	2016
Abiturientų skaičius, BE laikusių skč.	13 / 13	16 / 15	10 / 9
Iš viso laikyta BE (V, M) / skč. mokiniui	36 (2,8)	46 (3,01)	30 (3,3)
Bent 1 VBE pasirinkusių mokinių skč., dalis proc.	12 (92,3 %)	15 (100 %)	9 (90 %)
Laikyta VBE / skč. mokiniui	28 (2,3)	33 (2,2)	22 (2,4)
Išlaikyta VBE / skč. mokiniui	22 (1,8)	32 (2,1)	22 (2,4)
VBE įvertinimų 70 balų (ir daugiau) skč.	2	4	7
Išlaikytų valstybinių BE įvertinimų vidurkis	37,3	42,88	50,14
Įteikta brandos atestatų	13	16	9

Trejų pastarųjų metų VBE įvertinimų pasiskirstymas pagal pasiekimų lygius (darbų skč. ir procentinė dalis):

Lygis	2014		2015		2016	
	Gimnazijoje	Rajone	Gimnazijoje	Rajone	Gimnazijoje	Rajone
Iš viso darbų	28	815	34	902	22	779
Nepatenkinamas (1-15 balų)	6 21,43 %	63 7,91 %	1 2,94 %	60 6,10 %	0 0 %	49 6,3 %
Patenkinamas (16-35 balai)	14 63,64 %	42,58 %	14 42,4 %	32,71 %	9 40,9 %	274 37,53 %
Pagrindinis (36-85 balai)	8 36,36 %	44,65 %	18 54,5 %	51,77 %	11 50 %	377 51,64 %

Aukštesnysis (86-100 balų)	0 0 %	4,86 %	1 3,03 %	9,42 %	2 9,09 %	79 10,83 %
Teigiamai įvertintų VBE darbų skč., jų procentinė dalis	22	752	33	842	22	730
	78,6 %	92,27 %	97,1 %	93,97 %	100 %	93,7 %

Pagrindinėje sesijoje laikyti 8 mokykliniai brandos egzaminai (MBE), išlaikyti – 8 MBE (100 %): lietuvių kalbos ir literatūros – 6 (100 %; Lietuvoje – 90,7 %), įvertinimų vidurkis – 4,7; technologijų – 2 (100 %; Lietuvoje - 99,5 %), įvertinimų vidurkis – 10.

Tolimesnės abiturientų veiklos 2014-2016 metais duomenys:

Metai	Gimnaziją baigusių abiturientų skč.	Tęsia mokymąsi (iš viso)	Iš jų mokosi:			Dirba
			Aukštosiose universitetinėse mokyklose	Aukštosiose neuniversitetinėse mokyklose	Profesinėse mokyklose	
2014	13	9 (69 %)	1 (11 %)	5 (56 %)	3 (33 %)	4 (31 %)
2015	16	9 (56 %)	2 (22 %)	3 (33 %)	4 (44%)	7 (44 %).
2016	9	6 (67 %)	1 (17 %)	2 (33 %)	3 (50 %)	3 (33 %).

Duomenys rodo, jog du trečdaliai 2016 metais gimnaziją baigusių abiturientų tęsia mokymąsi siekdami įgyti aukštąjį ar profesinį išsilavinimą.

Preveninės programos gimnazijoje

2015-2016 m. m. gimnazija, siekdama užtikrinti visos bendruomenės saugumą, tęsė tarptautinių prevencinių programų Olweus (pradėta 2011 m.) ir „Sniego gniūžtė“ (pradėta 2006 m.) vykdymą. Veiklos vyksta laikantis specifinių šių programų metodikų. Visa bendruomenė suinteresuota programų testinumu, nes kasmetiniai patyčių masto tyrimai, atliekami Norvegų, rodo pagerėjusią mokinių tarpusavio santykių situaciją gimnazijoje.

3-8, I-II G kl. mokinių kasmetinės Olweus patyčių prevencinės programos apklausos duomenys apie mokinius, iš kurių buvo pasityčiota 2-3 kartus per mėnesį:

Metai	Patiria patyčias (bendrai berniukai ir mergaitės)	Patyčių mastas sumažėjo (apskaičiuavus procentinį vienetą nuo 2011 m.)
2011	27,5 %	Nėra palyginimo (pradėta diegti OPPP)
2014	25,6 %	44,36 %
2015	23,2 %	6,9 %

Tarptautinės Olweus programos veiklas gimnazijoje organizuoja koordinacinis komitetas, kurį sudaro 6 asmenys. Komitetą konsultuoja SPPC paskirtas Olweus instruktorius. Kvaišalų prevencijos programą „Sniego gniūžtė“ vykdo gimnazijoje veikiantis LKBJS „Žingsnis“ skyrius - jo veiklą koordinuoja socialinė pedagogė L. Daugudienė.

Neformalusis švietimas

Gimnazija neformaliajam švietimui panaudojo 78 % val. (21 val. iš 27 galimų). Neformaliojo ugdymo valandų paskirstymas (jų procentinė dalis) saviraiškos programoms: meniniai gebėjimai, etninė kultūra, technologijos - 13 val. (62 %), pilietiškumas, kraštotyrinė veikla – 1 val. (4,8 %); ekologinė veikla - 2 val. (9,6 %); sportas, sveika gyvensena - 5 val. (23,8 %).

Neformaliojo švietimo veiklose dalyvavo dauguma gimnazijos mokinių: vieni jų lankė tik gimnazijoje esančius būrelius, kiti – dar ir neformaliojo švietimo mokyklas (pvz., Rūdiškių muzikos mokyklą, kt.) arba tik neformaliojo švietimo mokyklas.

Rūdiškių muzikos mokyklą lankantys / baigę gimnazijos mokiniai:

Skyrius Mokinių skč. Mokslo metai	Fortepijono		Akordeono		Gitaros	
	Mokėsi	Baigė	Mokėsi	Baigė	Mokėsi	Baigė
2012-2013	10	-	9	-	6	-
2013-2014	13	-	12	-	9	-
2014-2015	12	3	9	4	5	-
2015-2016	15	-	6	-	5	1

Pedagogai dirbo su pažangiais, motyvuotais mokiniais, ruošdami juos dalykinėms olimpiadoms, meninės raiškos ir kitiems konkursams / varžyboms.

Dalyvavimo ir pasiekimų rajono, regiono, šalies ar tarptautiniuose renginiuose rezultatai:

Mokslo metai	Rajoniuose renginiuose	Šalies / regiono renginiuose	Tarptautiniuose renginiuose
2015-2016 (renginių, kuriuose dalyvauta, skč. – 38 ; bendras laimėjimų skč. – 24)			
Dalyvių skč.	45 mok. (individualiai) 15 komandų (143 mok.)	62	25
Prizininkų / laureatų skč.	4 mok. (individualiai) 11 komandų (99 mok.)	9	-

Ryškiausi gimnazijos mokinių pasiekimai konkursuose, varžybose, kituose renginiuose (individualūs ir komandų / grupių):

1. Tarptautiniuose, respublikiniuose ir regioniniuose renginiuose:

tarptautiniame konkurse „Kalėdinis atvirukas“ - V. Lapėnaitė (3 kl.) – laureatė (mokyt. G. Gujienė); Vilniaus regiono mokyklų rašinių ir piešinių konkurse „Mano tautos tradicijos, apie kurias norėčiau papasakoti“ – K. Kraulaidytė (7 kl.) – I vieta, A. Tuinevič (III G kl.) - II vieta (mokyt. D. Daukševičienė, L. Maksimec); menų studijos IV konkursas „Linksmos spalvos“ – J. Lazukina (6 kl.) – I vieta, E. Tuinevič (5 kl.), A. Gželko (7 kl.) – II vieta, J. Proškina (7 kl.) – III vieta (mokyt. G. Gujienė); regioniniame diktanto konkurse „Rašyti taisyklingai lietuviškai (dalyvavo 7 mokiniai) – garbinga“ - D. Garbotovič (8 kl.) - I vieta, S. Maksimec (6 kl.) - II vieta, G. Daukševičiūtė (5 kl.) – III vieta (mokyt. L. Maksimec, V. Dovydenienė).

2. Rajoniniuose renginiuose: geografijos olimpiadoje – G. Mikulskaitė (IV G kl., mokyt. R. Šalna) - II vieta; dailės olimpiadoje (dalyvavo 4 mokiniai) - J. Karčmit (II G kl., mokyt. G. Gujienė) - II vieta; estafetėje „Drasūs, stiprūs, vikrūs“ - 5–6 kl komanda (dalyvavo 8 mergaitės, 8 berniukai, mokyt. A. Kazlauskas) - II vieta; rusų (užsienio) kalbos olimpiadoje (dalyvavo 3 mokiniai, mokyt. V. Klejevskaja) - A. Tuinevič (III G kl.) - II vieta; lietuvių kalbos konkurse „Aš moku rašyti“ E. Daukševič (4 kl., mokyt. N. Krutikovienė) - III vieta; olimpinio festivalio virvės traukimo varžybose - I–IV G kl. vaikų komanda (10 mokinių, mokyt. A. Kazlauskas) - I vieta; krepšinio čempionate „Manija“ - I–IV G klasių vaikų komanda (5 mokiniai,) - III vieta; konkurse-parodoje „Trakams, Kalėdų sostinei, dovanoju karpinį-kalėdų žibintą“ - 6 – 8 kl. mokinių grupei (8 mokiniai, mokyt. V. Lapėnienė) - I vieta; kalėdiniame krepšinio turnyre 3x3 – II-IV G kl. komanda (4 mokiniai, mokyt. A. Kazlauskas); kaimo vietovių mokyklų kvadrato varžybose – 5-6 kl. berniukų komanda (8 mokiniai, mokyt. A. Kazlauskas) – III vieta; kaimo vietovių mokyklų kvadrato varžybose – 5-6 kl. mergaičių komanda (8 mokinės, mokyt. A. Kazlauskas).

Įgyvendinimo analizė pagal veiklos plano 2015-2016 mokslo metams tikslus ir uždavinius

1 TIKSLAS. KOKYBIŠKO UGDYMO TEIKIMAS.	
Vykdymo plano uždavinys	Uždavinio įgyvendinimas
<p>1. Individualios pažangos vertinimo sistemos kūrimas.</p>	<p>Pastebėtas mokinių mokymosi motyvacijos mažėjimas paskatino ieškoti ir kurti naujas mokinių motyvacijos ir pažangos gerinimo formas. Mokinių mokymosi rezultatų ir motyvacijos analizės (pamokų stebėjimas, pusmečių ir metiniai rezultatai, lankomumo duomenys ir kt.) duomenų pagrindu pradėta taikyti individualios mokinio pažangos tobulinimo sistema – mokinio pažangos gerinimo (MPG) planai. Taikymo rezultatas: nebuvo mokinių, paliktų kartoti kurso, o papildomus darbus atlikusių mokinių skaičius sumažėjo - 2015 m. vasarą papildomus darbus atliko 10 mokinių, 2016 m. – 4 mokiniai.</p> <p>Siekdami MPG planų pagrįstumo ir efektyvumo mokytojai kėlė kvalifikaciją seminaruose / mokymuose: „Ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas“; „Mokinių mokymosi gerinimas: ką galime padaryti?“; „Ugdymo integravimo, diferencijavimo ir individualizavimo praktinės galimybės“; „Kompleksinė pagalba mažai motyvuotiems mokiniams“ ir kt.</p> <p>Mokiniai, padedami dalykų mokytojų ir klasių vadovų, mokėsi įsivertinti, formuluoti mokymosi problemas ir kelti individualius pažangos tikslus. Su mokytojų ir mokinių išsikeltais tikslais tėvai buvo supažindinti ir pakviesti bendradarbiauti klasės tėvų susirinkimuose.</p> <p>2015-2016 m. m. gimnazijoje pradėtos organizuoti atvirų durų dienos mokinių tėvams, kurių metu tėvai lankėsi pamokose, dalyvavo klasių tėvų susirinkimuose, individualiai bendravo su administracija, dalykų mokytojais, pagalbos vaikui specialistais.</p>
<p>1.2. Integruoti formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklas, puoselėjant etninę ir vidinę gimnazijos kultūrą.</p>	<p><u>Etninei ir vidinei gimnazijos kultūrai panaudojamos pirmiausia integruotos pamokos ir kitos integruotos veiklos gimnazijoje ir kitose erdvėse:</u></p> <p>pvz., edukacinė technologijų ir dailės programa I-IV G kl. „Totemas“ (2015-09-17; mokytojos V. Lapėnienė, G. Gujienė); gamtamokslinio ugdymo (biologijos, chemijos) diena II-IV G kl. „Naujausi biotechnologijų pasiekimai, moksliniai tyrimai ir gamtamokslinė laboratorija“ (2015-11-16; mokytojai D. Pansevič, R. Šiurytė); lietuvių kalbos–istorijos pamoka 6 kl. „Homerinis laikotarpis ir Homero poemos „Iliada“ ir „Odiseja“ (2015-12-03; mokytojos V. Dovydėnienė, L. Daugudienė); lietuvių kalbos ir literatūros pamoka 7 kl. „Tekstas, kontekstas, potekstė“ (2016-03-15; mokytoja D. Daukševičienė ir rašytojas V. Račickas); gamtamokslinio (chemijos ir biologijos) ugdymo pamoka IV G kl. „Kramtomosios gumos savybių tyrimas“ (2016-04-05; mokytojai R. Šiurytė, S. Samosionokas); lietuvių kalbos, matematikos, dailės ir technologijų pamoka 3 kl. „Burinio laivo statyba“ (2016-05-17; mokytoja L. Ganevičienė) ir kt.</p> <p>Integravimas užtikrina, kad mokydamiesi dalykų mokiniai ugdysis meilę gimnazijai ir tėvynei, pagarbą mikro ir makro bendruomenių tradicijoms. <u>Gimnazijos kultūros puoselėjimui ir jos plėtrai skirtas ir neformalusis švietimas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 2015-2016 m. m. jam buvo skirta 21 val.;

	<ul style="list-style-type: none"> • veiklas vykdė 12 būrelių. Tai galias tradicijas turintys muzikinis teatras studija „Lašeliukai“, dailės būrelis „Svajonių pilis“, technologijų būrelis „Iš rankdarbių skrynelės“, nauji būreliai – šokio, vokalinis ansamblis, dailės ir technologijų „Kūrybinės dirbtuvėlės“. <p><u>Gimnazija tęsė tradicinius integruotus projektus, konkursus, susitikimus ir pan., inicijavo ir organizavo naujus.</u></p> <p>Pvz., 2015-2016 metais vykdė integruotą lietuvių kalbos, literatūros, istorijos, geografijos, technologijų, dailės ir muzikos projektą „Etnografiniai regionai – Lietuvos turtas“ (projektas buvo pristatytas Trakų SPT vykusiame rajoniniame projektinių darbų konkurse 2016-04-25); viena projekto veiklų - susitikimas su internetinio naujienų portalo DELFI fotožurnaliste K. Pansevič ir jos autorinės parodos „Etnografinė kaimų fotografija“ pristatymas gimnazijos bendruomenei (2015-11-04); gimnazijoje surengtas regioninis 5-8 kl. diktanto konkursas „Rašyti taisyklingai lietuviškai – garbinga!“, vykstantis nuo 2009 metų; gimnazija tebevykdo nuo 2014 metų tradicine tapusią kraujo donorystės akciją, skirtą Sausio 13-ajai; inicijuotas ir 2016-05-30 organizuotas rajoninis tapybos darbų pleneras „Medeinos globoje“, pasiruošimas kuriam vyko dailės ir biologijos integracijos bei bendradarbiavimo su Paluknio girininkija, ūkininku V. Kravčunu pagrindu (mokytojos G. Gujienė, D. Pansevič). Uždarant Lietuvių kalbos dienas, vykusias nuo 2016-02-18 iki 2016-03-11, surengta lietuvių kalbos, literatūros ir istorijos konferencija 5-8, I-IV G kl. (2016-03-09; mokytojai L. Maksimec, D. Daukševičienė, V. Dovydenienė, D. Kuchanas, L. Daugudienė).</p> <p>2016 m. birželį dalyvauta regioniniame projekte „Vilnijos kraštas“ (dvidešimt I-IV G kl. mokinių.). Projekto veikla - kraštotyrinė stovykla Paluknyje, kuriai vadovavo istorijos mokytojas D. Kuchanas.</p> <p>Gimnazijoje vyko valstybinių švenčių (Laisvės gynėjų dienos, Valstybės atkūrimo ir kt.), tarptautinių dienų minėjimai, akcijos (pilietinės, gamtosauginės ir pan.) ir kt. tarpdalykine integracija grįsti renginiai. Renginiai, kuriuos mokiniai organizuoja ir / ar dalyvauja patys, ugdomo bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimai, vidinė ir etninė mokinių kultūra.</p> <p><u>Mokytojai kėlė kvalifikaciją seminaruose / mokymuose, pvz.:</u></p> <p>„Integruotas ugdymas panaudojant edukacines aplinkas-kelias į sėkmingą mokymąsi“ (dalyvavo 19 mokytojų);</p> <p>„Vertybių raiška šiuolaikinėje mokykloje. Kultūrinis paveldas ir jo panaudojimo galimybės ugdymo procese“;</p> <p>„Efektyvaus organizacijos veiklos valdymo ir socialinio marketingo mokymai. Projektų valdymo mokymai, tarptautinio bendradarbiavimo bei efektyvios sklaidos mokymai“;</p> <p>„Lietuvos etnografiniai regionai: požymiai, gyvybingumas, perspektyvos“;</p> <p>„Kultūra ir žmonės“ ir kituose.</p>
1.3. Tobulinti tėvų įtraukimą į ugdymą ir jų švietimo sistemą.	<p>Tobulinant tėvų įtraukimą į ugdymą buvo siekiama efektyvinti bendradarbiavimą ir grįžtamąjį ryšį tarp svarbių ugdomųjų veiklų partnerių. Tęsiamos ir įvairinamos įprastos, diegiamos naujos bendradarbiavimo su tėvais formos / būdai.</p> <p><u>2015-2016 m. m.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • tėvų informavimas ir konsultavimas visuotinių, klasės tėvų susirinkimų metu ir kt. formomis (individualūs susitikimai mokykloje ir

	<p>kitur, bendravimas el. dienyno pranešimais, registruoti laiškai, pokalbiai telefonu, kt.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyko tėvų nuomonių ir poreikių tyrimai (apklausos, diskusijos, kt. formos); • grįžtamasis ryšys užtikrintas siekiant nuolatinio bendradarbiavimo su tėvais ir įvairinant bendradarbiavimo formas: pradėti taikyti mokinių pasiekimų gerinimo (MPG) planai, kuriuos pildant dalyvauja ir mokinių tėvai; 2015-12-11, 2016-05-29 organizuotos atvirų durų dienos, jų metu tėvai turėjo galimybę stebėti pamokas, susitikti ir pasikeisti informacija apie savo vaikų mokymąsi su mokytojais, klasių vadovais, pagalbos vaikui specialistais; kartu su mokytojais išklusė Mykolo Romerio universiteto lektorės Ž. Barkauskaitės paskaitą „Savimi pasitikinčios ir stresui atsparios asmenybės ugdymas“; <p>Jau įprasta, kad tėvai budi vakarais vykstančiuose gimnazijos renginiuose, kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauja kultūriniame gyvenime gimnazijoje ir kitose erdvėse (minėjimuose, šventėse, naujametiniame karnavale, šimtadienyje, ekskursijose, spektaklių peržiūrose ir pan.); Tėvai bendradarbiauja su gimnazijos mokytojais Paluknio seniūnijos organizuojamuose renginiuose (tradicinėje rudens šventėje „Paluknio baravykas“, valstybinių švenčių minėjimuose ir pan.), Rūdiškių muzikos mokyklos renginiuose (kasmetiniame prieškalėdiniame koncerte); tradicinėse Vasario 16-ajai skirtose tinklinio varžybose ir estafetėse. Mokinių tėvai šviečiami ir įtraukiami į ugdomąsias gimnazijos veiklas skatinant juos būti visaverčiais pedagogų partneriais.</p>
<p>1.4. Gerinti pamokos kokybę aktyvinant ir įvairinant ugdymo(si) aplinkas.</p>	<p><u>Mokymosi motyvaciją ir mokinių aktyvumą skatino ir palaikė netradicinės pamokos, susitikimai, kt. renginiai, vykę gimnazijoje ir kitose erdvėse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 2015-09-17 profesinės savanorystės projekto „Kam to reikia?!“ praktinė veikla I-IV G kl. – dalyvavimas UAB „Antalis“ pristatyme „Popieriaus gamyba ir jo savybės“; • 2015-09-17 technologijų ir dailės pamoka „Totemas“ (I-IV G kl.) Radvilų rūmų muziejuje (mokytojos V. Lapėnienė, G. Gujienė); • 2015-11-10 integruota unikali literatūros pamoka „Kiekvienas širdyje poetas“ 2 klasėje (mokytoja L. Samosionokienė ir poetas D. Gintalas); • 2015-11-16 gamtamokslinio ugdymo (biologijos, chemijos) diena „Naujausi biotechnologijų pasiekimai, moksliniai tyrimai ir gamtamokslinė laboratorija“ (mokytojos D. Pansevič, R. Šiurytė ir mobilioji laboratorija „Mobilioji bioklasė“); • 2016-05-13 karjeros patirčių sklaida-susitikimas su S. ir L. Peleckais, buvusiu mokiniu ir jo tėvu. <p>Pamokos, renginiai ir kitos veiklos aptariami mokytojų metodinėse grupėse, pvz., integruota lietuvių kalbos–istorijos pamoka 6 kl. „Homerinis laikotarpis ir Homero poemos „Iliada“ ir „Odiseja“ aptarta kalbinio ugdymo MG susirinkime (2015-12-07 protokolas Nr. 4).</p> <p><u>Etninei ir vidinei gimnazijos kultūrai panaudojamos pirmiausia integruotos pamokos ir kitos integruotos veiklos gimnazijoje ir kitose erdvėse:</u></p> <p>pvz., edukacinė technologijų ir dailės programa I-IV G kl. „Totemas“ (2015-09-17; mokytojos V. Lapėnienė, G. Gujienė); gamtamokslinio ugdymo (biologijos, chemijos) diena II-IV G kl. „Naujausi biotechnologijų pasiekimai, moksliniai tyrimai ir gamtamokslinė laboratorija“</p>

	<p>(2015-11-16; mokytojos D. Pansevič, R. Šiurytė ir); lietuvių kalbos–istorijos pamoka 6 kl. „Homerinis laikotarpis ir Homero poemos „Iliada“ ir „Odiseja“ (2015-12-03; mokytojos V. Dovydenienė, L. Daugudienė); lietuvių kalbos ir literatūros pamoka 7 kl. „Tekstas, kontekstas, potekstė“ (2016-03-15; mokytoja D. Daukševičienė ir rašytojas V. Račickas); gamtamokslinio (chemijos ir biologijos) ugdymo pamoka IV G kl. „Kramtomosios gumos savybių tyrimas“ (2016-04-05; mokytojai R. Šiurytė, S. Samosionokas); lietuvių kalbos, matematikos, dailės ir technologijų pamoka 3 kl. „Burinio laivo statyba“ (2016-05-17; mokytoja L. Ganevičienė) ir kt.</p> <p>Dalykų kabinetai, kitos ugdymo procesui skirtos patalpos, erdvės pagal galimybes yra turtinamos, tobulinamos, atnaujinamos, modernizuojamos. Bibliotekos fondas papildomas atsižvelgus į metodinių grupių poreikius. <u>Papildyti mokymo priemonių resursai (įskaitant naujus, modernius) ir kabinetų, kt. patalpų įrangą:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • už 2 486,36 Eur įsigyta reikiamų vadovėlių; • už 221,18 Eur įsigyta reikiamos dalykinės ir gožinės literatūros (iš viso 92 vnt., iš jų net 24 skirti kalbotyros ir literatūros mokslo skyriui); • už 3200 Eur įsigyta kt. priemonių / įrangos, baldų: projektoriaus nešiojamas ekranas, žemėlapių komplektai istorijos ir geografijos kabinetams, baldai pradinėse klasių ir priešmokyklinės grupės kabinetams, merginų ir vaikinų rūbinėms. <p>Siekdami gerinti pamokos kokybę aktyvinant ir įvairinant ugdymo(si) aplinkas, <u>mokytojai kėlė kvalifikaciją</u>. Naujų žinių įgyta seminaruose / mokymuose „Integruotas ugdymas panaudojant edukacines aplinkas-kelias į sėkmingą mokymąsi“, „Efektyvaus organizacijos veiklos valdymo ir socialinio marketingo mokymai. Projektų valdymo mokymai, tarptautinio bendradarbiavimo bei efektyvios sklaidos mokymai“; „Kaip informacinės technologijos keičia mokymąsi?“ ir kituose.</p> <p>Nuolatinis dėmesys pamokų kokybei, individualiai mokinių pažangai dera su rūpinimusi ugdomųjų aplinkų ir priemonių atnaujinimu, kokybe ir kvalifikacijos tobulinimu, nes tai atitinka vieną svarbiausių gimnazijos keliamų uždavinių - mokinių pasiekimų kokybės gerinimą saugioje edukacinėje aplinkoje.</p>
2 TIKSLAS. SAUGIOS APLINKOS KŪRIMAS GIMNAZIJOS BENDRUOMENEL.	
Vykdymo plano uždavinys	Uždavinio įgyvendinimas
2.1. Užtikrinti tarptautinių prevencinių programų tęstinumą.	<p>Tarptautinių prevencinių programų Olweus ir „Sniego gniūžtė“, kurias vykdo gimnazija, tęstinumas užtikrina visos bendruomenės saugumą, gerą gimnazijos mikroklimatą ir ugdo socialiai pozityvias mokinių asmenybes. <u>Patyčių prevencijos programa Olweus</u></p> <p>Gimnazija, nuo 2011 m. vykdanči programą Olweus, 2016 m. pakartotinai tapo sertifikuota Olweus vardo mokykla (pirmąkart – 2014 m.) – tam buvo palankios pavasarį atlikto Olweus programos kokybės užtikrinimo audito, kurį atliko Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro (SPPC), išvados. Olweus patyčių prevencinės programos veiklas gimnazijoje organizuoja koordinacinis komitetas, kuris kasmet sudaro MSG mokymų grafikus, koreguoja nuobaudų kopėteles, prižiūri procedūrų laikymąsi,</p>

	<p>užtikrina kasmetinės patyčių masto apklausos vykdymą ir bendruomenės supažindinimą su rezultatais, rūpinasi naujų gimnazijos darbuotojų mokymu.</p> <p>Į mūsų gimnazijos patirtį vykdančią Olweus patyčių prevencijos programą atsižvelgta rengiant LRT laidą „Tėvų susirinkimas“ („Patyčios mokykloje. Kaip užkirsti joms kelią?“ 2016-04-12, Švietimo ir mokslo ministerija; https://www.youtube.com/watch?v=20yRJPvJFnc; laidoje įrašyti direktoriaus pavaduotojos ugdymui V. Dovydenienės ir socialinės pedagogės L. Daugudienės ir vyresniųjų klasių mokinių pasisakymai). Socialinė pedagogė L. Daugudienė:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skaitė pranešimą „Prevenčių programų įtaka pozityviajai socializacijai: praktinė patirtis“ respublikinėje metodinėje konferencijoje „Mokinių socialinių įgūdžių bei socialinio atsparumo ugdymas“ (2016-03-24, Vilniaus Trakų Vokės gimnazijoje); - dalyvavo atviroje diskusijoje „Ar švietimas gali padėti įveikti svaigalus?“ (2016-03-31, Lietuvos vaikų ir jaunimo centre (LVJC) vykusioje antrojoje renginių ciklo „Ar švietimas gali?“ laidoje). <p>2015 m. lapkritį tradiciškai vyko Olweus patyčių masto gimnazijoje tyrimas – internetinė 3-8, I-II G kl. mokinių apklausa. Jos duomenis gimnazijos Olweus koordinaciniam komitetui pristatė programos instruktorė, o mokiniai su tyrimų rezultatais supažindinti „Veiksmo savaitės BE PATYČIŲ 2016“ metu.</p> <p>Savaitės metu panaudota nauja priemonė - „Veiksmo savaitės BE PATYČIŲ 2016“ veiklų barometras (juo mokiniai įvertino veiklų veiksmingumą ir patrauklumą).</p> <p><u>Kvaišalų prevencijos programa Snowball („Sniego gniūžtė“)</u></p> <p>Programa Snowball („Sniego gniūžtė“) gimnazijoje vykdoma ir kasmet JAV akredituojama nuo 2007 m. Per metus bent kartą gimnazijoje lankosi SG koordinatorius iš JAV D. Irvinas.</p> <p>2015 m. gimnazijos SG skyrius dalyvavo respublikiniame projekte „Kelias 2015“, gavo organizatorių padėką.</p> <p>Paluknyje vyko „Sniego gniūžtės“ stovykla. Joje dalyvavo jaunimas iš visos respublikos. Surengta ir „Snaigės“ stovykla jaunesniojo amžiaus mokiniams. 2015 m. sausį visas skyrius dalyvavo LITEXPO vykusiame „Šeimadienyje“, kurio metu organizavo užsiėmimus įvairaus amžiaus vaikų grupei.</p> <p>Tęsiant tarptautines programas „Sniego gniūžtė“ ir Olweus, bendradarbiaujama su Panevėžio r. draugija „Sniego gniūžtė“, LKJBC „Žingsnis“, SPPC (Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centru). Tarptautinių prevencinių programų tęstinumo užtikrinimu suinteresuota visa gimnazijos bendruomenė.</p>
2.2. Stiprinti gimnazijos organizacinę kultūrą.	<p>Gimnazijos organizacinė kultūra orientuota į nuosekliai, koordinuotai, kvalifikuotai ir sutelktai bendruomenės pastangas užtikrinti bendrojo išsilavinimo teikimą. Kartu siekiama sudaryti sąlygas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ugdyti(s) pilietiškoms, sąmoningoms, patriotiškoms, gebančioms integruotis šiandieniniame pasaulyje mokinių ir personalo asmenybėms; • organizuoti ugdomąją veiklą atsižvelgus į švietimo kaitos procesus. <p>Gimnazijos organizacinė kultūra buvo tinkamai įvertinta 2015 m. Švietimo ir mokslo ministerijai akredituojant įstaigos vykdomą vidurinio ugdymo</p>

	<p>programą (LR švietimo ir mokslo ministro 2015 m. balandžio 10 d. įsakymas „Dėl Trakų r. Paluknio „Medeinos“ vidurinės mokyklos vidurinio ugdymo programos akreditacijos“);</p> <p>Be to, 2016 m. Trakų rajono savivaldybės administracija, pasitarusi su Švietimo ir mokslo ministerijos specialistais (2016-05-25 ŠMM informacija), numatė galimybę Paluknio vidurinei mokyklai parengti bendrą vidurinio ugdymo planą su mūsų gimnazija – tokiu būdu buvo pareikštas pasitikėjimas mūsų gimnazijos administracijos vadybinio darbo kokybe, personalo kvalifikacija ir visos bendruomenės sutelktumu.</p> <p>Stiprėjančią gimnazijos organizacinę kultūrą rodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naujai parengti / rengiami įstaigos veiklą reglamentuojantys dokumentai: nuostatai, patvirtinti Trakų rajono savivaldybės tarybos 2015 m. balandžio 30 d. sprendimu Nr. S1-113 „Dėl Trakų r. Paluknio „Medeinos“ vidurinės mokyklos tipo pakeitimo, struktūros pertvarkymo ir Trakų r. Paluknio „Medeinos“ gimnazijos nuostatų patvirtinimo“; vidaus darbo tvarkos taisyklių projektas, kt. dokumentai; • gimnazijos vadovų vadybinės kategorijos: 2015-04-27 (Trakų r. savivaldybės mokyklų vadovų ir jų pavaduotojų ugdymui atestacijos komisijos protokolas Nr. AP8-168) direktoriui patvirtinta turėta, o direktoriaus pavaduotojai ugdymui suteikta antra vadybos kvalifikacinė kategorija; • Gimnazijos tarybos sprendimai / nutarimai: suderinti ugdymo ir veiklos planai; nutarta tęsti Olweus patyčių prevencijos programą; įvestos gimnazistų uniformos, nustatyta jų dėvėjimo tvarka; pakeistas pertraukų laikas; kt. <p>Gimnazijos organizacinės kultūros stiprinimas sudaro prielaidas išsikeltų tikslų ir uždavinių įgyvendinimui, visų pirma veikdamas mokinių mokymo(si) motyvaciją.</p>
--	--

Gimnazija, atlikdama veiklos kokybės įšivertinimą, naudojosi Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros interneto svetainės „IQES online Lietuva“ instrumentais. 2015 m. atliktas platusis visų veiklos sričių įvertinimas. Jame dalyvavo 57 respondantai (mokytojai ir tėvai). Duomenų analizė leidžia teigti, kad nebuvo labai žemai (1 ir 2 lygiu) įvertintų sričių.

2015 m. atlikto plačiojo visų veiklos sričių į(si)vertinimo rezultatai:

	Rodiklio Nr.	Pavadinimas	Vidutinė vertė
5 aukščiausiai įvertintos sritys	1.1.5.	Mokyklos atvirumas ir svetingumas	3,6
	4.4.3.	Profesinis konsultavimas ir informavimas	3,5
	1.4.1.	Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje	3,5
	4.4.1	Pagalba renkantis mokymosi kryptį	3,5
	5.1.1.	Mokyklos vizija, misija ir tikslai	3,5
5 žemiausiai įvertintos sritys	2.1.5.	Neformalusis ugdymas	3,0
	1.2.1.	Asmenybės raidos lūkesčiai	3,0
	4.5.2.	Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo politika	3,1
	5.3.2	Lyderystė mokykloje	3,1
	1.3.1.	Darbo tvarka ir taisyklės	3,1

Rekomenduota:

1. Ieškoti galimybių įvairinti neformaliojo ugdymo pasiūlą bendradarbiaujant su neformaliojo švietimo programos teikėjais Trakų rajone.
2. Sukurti mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, vertinimo ir pagalbos sistemą.
3. Nuosekliai planuoti ir organizuoti tėvų švietimo sistemą.
4. Mokyklos administracijai skatinti įvairių grandžių lyderių (mokinių, tėvų, mokytojų) galimybes, savo pavyzdžiu teigiamai veikti bendruomenę, pagal numatytus kriterijus vertinti ir skatinti iniciatyvius bendruomenės narius.
5. Inicijuoti darbo tvarkos ir taisyklių peržiūrą, teikti pasiūlymus jiems tobulinti.

VI. SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<p>Aukšta gimnazijos administracijos ir mokytojų kvalifikacija.</p> <p>Nuolat atliekamas veiklos kokybės įsivertinimas. Esant poreikiui koreguojamas ugdymo turinys bei procesas.</p> <p>Gimnazijoje analizuojamas mokinių adaptacijos procesas, įvairiapusis bendruomenės saugumas. Įvairiapusė, visą gimnazijos bendruomenę įtraukianti prevencinė veikla, tarptautinių prevencinių programų vykdymas.</p> <p>Neformaliojo švietimo ir popamokinės veiklos įvairovė ir kokybė.</p> <p>Skatinama mokinių mokymosi motyvacija, aktyvus dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, projektuose, kt. renginiuose.</p> <p>Mokytojai deda pastangas ruošdami mokinius dalykų olimpiadoms, PUPP, BE.</p> <p>Suteikiamas išsilavinimas, atitinkantis mokinio poreikius ir galimybes.</p> <p>Taikant MPG planus bendradarbiauja dalykų mokytojai, mokiniai, klasių vadovai ir tėvai.</p> <p>Tobulinama mokinių vertinimo / įsivertinimo sistema.</p> <p>Gera gimnazijos administracijos vadybinio darbo kokybė; skaidri biudžeto tvarkymo sistema.</p> <p>IT priemonės efektyviai naudojamos ugdymo procese.</p> <p>Padaugėjo pagalbos vaikui specialistų ir kitų pagalbą mokiniui teikiančių darbuotojų.</p> <p>Įgyvendinamos gimnazijoje veikiančių savivaldos institucijų ir darbo grupių iniciatyvos.</p> <p>Tęsiamas ir plečiamas bendradarbiavimas su seniūnijos, rajono, Lietuvos bei užsienio institucijomis, įstaigomis ir visuomeninėmis organizacijomis.</p> <p>Tradicijų puoselėjimas ir jų įtvirtinimas, aktyvus</p>	<p>Tobulintinas mokinių ir mokytojų įsivertinimas įvairiose veiklose.</p> <p>Šeimose nepakankamai išugdyta mokinių mokymosi motyvacija kelia lankomumo problemų.</p> <p>Tobulintinas susitarimų, įpareigojimų laikymasis ir vykdymo priežiūra.</p> <p>Neplanuoti renginiai, užsiėmimai, akcijos, projektai, kuriuos organizuoja ne gimnazija.</p> <p>Nepakankamai tenkinamas mokinių ir mokytojų skatinimo poreikis.</p> <p>Nepakankamas ugdomųjų veiklų diferencijavimas ir individualizavimas.</p> <p>Tėvų bendruomenės atskirais klausimais pasyvumas.</p> <p>Patalpų trūkumas.</p> <p>Lėšų trūkumas šiuolaikinės dalykinių kabinetų įrangos atnaujinimui, mokymosi priemonių įsigijimui.</p> <p>Nebaigtas saugios ir estetiškos gimnazijos aplinkos kūrimas.</p>

<p>dalyvavimas Paluknio seniūnijos kultūriniam gyvenime. Gerosios patirties sklaida gimnazijoje, savivaldybėje, šalyje. 4 gimnazijos specialistai yra rajono pedagogų metodinių būrelių pirmininkai. Veikia UKC, dirba ugdymo karjerai koordinatore. Nuolat atnaujinama materialinė techninė bazė; rūpinamasi saugia, estetiška išorine aplinka. Atlikto įsivertinimo išvadas panaudojamos tolesniam veiklos planavimui, ugdymo kokybės gerinimui. Gerinama mokinių elgesio ir aprangos etiketo kultūra (įvestas privalomas gimnazijos aprangos kodas).</p>	
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<p>Rytų Lietuvos mokytojų sąjungos metodinė ir kvalifikacinė parama vienintelei lietuviškai mokyklai savivaldybės pakraštyje. Paluknio vaikų lopšelio-darželio grupės perpildytos, gyventojų skaičius ir gimstamumas seniūnijoje nuolat auga. Nuo Paluknio iki Vilniaus m. ribos pagal Vilniaus m. plėtros iki 2025 m. koncepciją liks tik 1,5 km. Koncepcija tarp kitų kryptių numato sostinės plėtrą pietvakarių kryptimi - tai atveria Palukniui palankias ekonomines ir demografines perspektyvas. <u>Gimnazija gali tobulinti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ugdymo individualizavimą, diferencijavimą ir integravimą; • pamokos vadybą; • gimnazijos savivaldos institucijų darbą; • prevencinių ir projektinių veiklų vykdymą; • darbo ir poilsio erdvės(-ių) įrengimą ir naudojimą; • gerosios patirties skaidą ir taikymą; • MPG planų taikymo kryptingumą; • mokinių ir darbuotojų skatinimo ir drausminimo sistemas; • bendradarbiavimo formas su esamais ir būsimais socialiniais partneriais (įskaitant mokinių tėvus) ir rėmėjais. <p><u>Gimnazija gali gerinti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • NMPP, BE, PUPP ir kitų mokinių žinių patikrinamųjų darbų rezultatų panaudojimą ugdymo kokybei; • (įsi)vertinimo pagrindu ugdomųjų veiklų 	<p>Neprognozuojami pokyčiai švietimo sistemos vadyboje. Politiniai pokyčiai respublikoje ir rajone, įtakojantys sprendimus švietimo srityje. Mokytojų teisinio saugumo silpnėjimas. Nuolat keičiama švietimo finansavimo tvarka. Konkurencija tarp mokyklų dėl mokinio krepšelio lėšų. Mišri kalbinė dalies mokinių gyvenamoji aplinka. Didėjantis socialinių įgūdžių stokojančių ir socialinės pagalbos reikalingų šeimų skaičius visoje respublikoje. Bendras mokinių skaičiaus mažėjimas dėl demografinės problemos. Mažėjanti mokinių mokymosi motyvacija šalyje ir gimnazijoje. Prastėjanti mokinių sveikata. Virtualios aplinkos įtaka mokinio mąstymui ir elgsenai. Žalingi dalies vaikų tėvų įpročiai. Menka pilietinė patriotinė dalies šeimų savimonė. Laiko praktinėms veikloms stoka dėl išaugusių reikalavimų visas veiklas dokumentuoti.</p>

planavimą ir įgyvendinimą; <ul style="list-style-type: none"> • bendruomenės grupių (mokinių, darbuotojų, tėvų) įtraukimą į gimnazijos veiklas; • materialinę bazę, vidines ir išorines erdves pa(si)naudodama ES parama, SB, MK, projektinėmis, 2 proc. pajamų mokesčio lėšomis, konkursų prizais, tikslinėmis dotacijomis. 	
--	--

VII. IŠVADA

Gimnazijos veiklos ir jas reglamentuojančių, dokumentų analizė rodo, kad iš esmės 2015-2016 mokslo metų veiklos planas įvykdytas.

VIII. GIMNAZIJOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI 2016-2017 M. M.

Tikslas. Mokinių pasiekimų kokybės gerinimas saugioje edukacinėje aplinkoje.

Uždaviniai:

1. Gerinti ugdymo kokybę plečiant susikurtos individualios pažangos vertinimo sistemos (MPG planų) taikymą:

- skatinant mokinio įsivertinimą;
- sutelkiant mokinių, tėvų, mokytojų pastangas.

2. Tęsti ir tobulinti formaliojo ir neformaliojo ugdymo integravimą, puoselėjant etninę ir vidinę gimnazijos kultūrą.

3. Tęsti ir tobulinti tėvų įtraukimą į ugdymą ir švietimo sistemą.

4. Užtikrinti visapusišką mokinių saugumą.

5. Plėtoti gimnazijos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, rėmėjais ir mokinių tėvais, ieškant veiksmingesnių išteklių panaudojimo ir ugdymo proceso gerinimo priemonių.

IX. PRIEMONIŲ PLANAS 2016-2017 MOKSLO METAMS PAGAL TIKSLĄ IR UŽDAVINIUS

TIKSLAS - MOKINIŲ PASIEKIMŲ KOKYBĖS GERINIMAS SAUGIOJE EDUKACINĖJE APLINKOJE.				
1 uždavinys. Gerinti ugdymo kokybę plečiant susikurtos individualios pažangos vertinimo sistemos (MPG planų) taikymą skatinant mokinio įsivertinimą, sutelkiant mokinių, tėvų, mokytojų pastangas.				
Igyvendinimo kryptis	Igyvendinimo priemonės	Laukiami rezultatai	Atsakingi asmenys	Lėšos, ištekliai
MPG planų taikymas visiems mokiniams.	Darbas su klasių vadovais.	Sutelktos kryptingos pastangos indėlio į mokinio individualią pažangą nustatymui ir pažangos siekiam.	Metodinė taryba (MT), klasių vadovų metodinė grupė (MG), vaiko gerovės komisija (VGK) ir tėvai.	Žmogiškieji ištekliai.
	Darbas su mokiniais.			
	Darbas su tėvais.			
MPG planų taikymo priežiūra ir analizė.	Individualių signalinių pusmečių, metinių rezultatų analizė.	Analize grįstas tobulintinių krypčių numatymas.	VGK, klasių vadovų MG, klasių vadovai tėvai.	Žmogiškieji ištekliai.
2 uždavinys. Tęsti ir tobulinti formaliojo ir neformaliojo ugdymo integravimą, puoselėjant etninę ir vidinę gimnazijos kultūrą.				
Igyvendinimo kryptis	Igyvendinimo priemonės	Laukiami rezultatai	Atsakingi asmenys	Lėšos, ištekliai
Ugdomųjų veiklų įvairinimas.	Integruotos / netradicinės pamokos.	Didėjanti mokinių motyvacija, iniciatyvumas ir atsakomybė.	MT, MG, dalykų mokytojai, klasių vadovai.	Žmogiškieji ir materialiniai ištekliai.
	Kitos ugdomosios veiklos.			
Ugdomųjų aplinkų aplinkų įvairinimas.	Gimnazijos erdvių panaudojimas.	Sąmoningas kitų erdvių panaudojimas mokinių etninei ir vidinei kultūrai puoselėti.	Administracija, MT, MG dalykų mokytojai, neformaliojo švietimo būrelių ir klasių vadovai.	Žmogiškieji ir materialiniai ištekliai.
	Veiklos kitose erdvėse.			
3 uždavinys. Tęsti ir tobulinti tėvų įtraukimą į ugdymą ir švietimo sistemą.				
Igyvendinimo kryptis	Igyvendinimo priemonės	Laukiami rezultatai	Atsakingi asmenys	Lėšos, ištekliai

Tėvų skatinimas dalyvauti gimnazijos gyvenime.	Renginiai.	Visavertė partnerystė: adekvačiai suvokiami gimnazijos tikslas ir uždaviniai, noriai prisidedama prie jų įgyvendinimo, sąmoningai ir kryptingai dalyvaujama ugdymo procese.	Gimnazijos taryba, administracija, neformaliojo švietimo būrelių ir klasių vadovai.	Žmogiškieji ir materialiniai ištekliai.
	Kitos veiklos (budėjimas, tėvų inicijuoti susitikimai, savų patirčių sklaida bendruomenėje, ir pan.).			
Tėvų švietimas.	Tėvų susirinkimai, paskaitos, seminarai, mokymai, prevenciniai užsiėmimai, kuriuose dalyvaujama kartu su gimnazijos personalu.			

4 uždavinys. Užtikrinti visapusišką mokinių saugumą.

Įgyvendinimo kryptis	Įgyvendinimo priemonės	Laukiami rezultatai	Atsakingi asmenys	Lėšos, ištekliai
Mokinių savijautos ir savivertės gerinimas.	Mokytojų kvalifikacijos kėlimas.	Gerėjantis gimnazijos mikroklimatas, aukštesni mokymosi rodikliai, geresnis elgesys.	Administracija, MT.	Žmogiškieji ir materialiniai ištekliai.
	Anketinės apklausos, tyrimai, (IQESonline.lt, naujokų, pirmokų ir penktokų adaptacijos, sveikatos pokyčių, kt.).	Mokinių savijautos ir savivertės gerinimo kryptių koregavimas tyrimų analizės pagrindu.	MT, VGK, klasių vadovai.	Žmogiškieji ištekliai.
	Mokinių į(si)traukimas į saugumą užtikrinančias pilietišką veiklas.	Didėjanti mokinių savivertė. Aukštas pilietiškumo ir patriotiškumo lygis.	VGK, klasių vadovai.	Žmogiškieji ir materialiniai ištekliai.
Prevenicinių programų tęstinumo užtikrinimas	Tarptautinė Olweus patyčių prevencinė programa: kasmetiniai patyčių masto tyrimai, MSG mokymai, kt. renginiai.	Užtikrinamas prevencinių programų tęstinumas sudarant sąlygas mokiniams su(si)formuoti ir tobulinti pozityvaus bendravimo įgūdžius.	Administracija, VGK, Olweus koordinacinis komitetas, klasių vadovai.	Žmogiškieji ir materialiniai ištekliai.
	Tarptautinė psichotropinių		Administracija, VGK, klasių	Žmogiškieji ir

	medžiagų vartojimo prevencinė programa „Sniego gniūžtė“ („Snowball“): mokymai, stovyklos, kt. renginiai.		vadovai.	materialiniai ištekliai.
Išorinės aplinkos saugumo gerinimas.	Kiemo, stadiono, pastato vidaus ir išorės, remontas / renovacija, estetizavimas.	Psichologinis komfortas ir saugumas.	Gimnazijos taryba, administracija, meninio, technologinio ir kūno kultūros ugdymo MG.	Materialiniai ir žmogiškieji ir ištekliai.
5 uždavinys. Plėtoti gimnazijos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, rėmėjais ir mokinių tėvais, ieškant veiksmingesnių išteklių panaudojimo ir ugdymo proceso gerinimo priemonių.				
Įgyvendinimo kryptis	Įgyvendinimo priemonės	Laukiami rezultatai	Atsakingi asmenys	Lėšos, ištekliai
Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais, rėmėjais ir mokinių tėvais tąsa.	Socialinių partnerių ir mokinių tėvų įtraukimas į formalųjį ir neformalųjį ugdymą.	Pasitelkiamos įvairios patirtys ugdymo kokybės gerinimui. Efektyvinamos tradicinės tėvų įtraukimo į ugdymo procesą formos. Puoselėjamos ir įtvirtinamos tradicijos, mokiniai aktyviai dalyvauja gimnazijos, seniūnijos, rajono ir respublikos kultūriniame gyvenime.	Gimnazijos taryba, administracija, dalykų mokytojai, klasių vadovai.	Žmogiškieji ir materialiniai ištekliai.
	Socialinių partnerių, rėmėjų ir mokinių tėvų įtraukimas į gimnazijos materialinį aprūpinimą: labdara, projektinės, konkursinės, gautos pagal LR paramos ir labdaros įstatymą (2 %) ir kt. lėšos.	Užtikrinami ištekliai ugdymo kokybės gerinimui ir individualių mokinių poreikių tenkinimui, įvairinamos išteklių naudojimo galimybės.		
Bendradarbiavimas su naujais socialiniais partneriais ir rėmėjais.	Naujų socialinių partnerių ir rėmėjų įtraukimas į formalųjį ir neformalųjį ugdymą.	Randamos ir panaudojamos naujos galimybės (įvairinamos ugdymo formos, ugdymosi aplinkos ir kt.) ugdymo kokybės	Gimnazijos taryba,	Žmogiškieji ir

		gerinimui. Kuriamos naujos ir įtvirtinamos senosios tradicijos, mokiniai aktyviai dalyvauja seniūnijos, rajono ir respublikos kultūriniame gyvenime.	administracija, dalykų mokytojai, klasių vadovai.	materialiniai ištekliai.
	Naujų socialinių partnerių ir rėmėjų įtraukimas į gimnazijos materialinį aprūpinimą.	Užtikrintos sąlygos siekti tolygios ir konkurencingos ugdymo kokybės.		

X. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

Plano įgyvendinimą užtikrina Gimnazijos taryba, administracija, VGK, MT, Olweus koordinacinis komitetas. Už plano vykdymą atsiskaitoma gimnazijos savivaldos institucijoms, steigėjui ar steigėjo įgaliotai institucijai.

PRITARTA
Gimnazijos tarybos posėdžio nutarimu
(2016 m. rugsėjo 5 d. protokolas Nr. 4)