

Valstybinių ir savivaldybių švietimo

įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Trakų r. Paluknio „Medeinos“ gimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Vytautas Gustas

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

_____ Nr. _____

(data)

Paluknys

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Įgyvendinimo priemonės	Siektini rezultatai	Pasiekti rezultatai	Vertinimo rodikliai
------------------------	---------------------	---------------------	---------------------

1 uždavinys. Tobulinti pamokos kokybę plėtojant savivaldaus mokymo(si) įgūdžius.

Analize grįstas ugdymo planavimas, koregavimas (esant reikalui), organizavimas.	Vyks kontekstualus, sąryšingas ir mokinių poreikių bei gimnazijos galimybių analize pagrįstas ugdymo planavimas. Planai (ugdymo, veiklos, ilgalaikiai dalykų, individualūs, MPG, kt.) ir tvarkaraščiai užtikrins suasmeninimo strategijų taikymą ir lankomumą, tuo gerins mokinių kompetencijas.	Užtikrintas sklandus ugdymo procesas. Mokinių ugdymosi lūkesčiai / poreikiai nustatyti mokslo metų pabaigoje ir tikslinti pradžioje, pristčius NMPP (2020, 2021 m. nevyko), PUPP analizes, I-II G kl. renkantis pagilinamuosius dalykų modulius, III-IV G kl. mokiniams susidarant ir koreguojant individualius vidurinio ugdymo planus. Vyko NVŠ poreikių nustatymo apklausa. Į mokinių lūkesčius	Direktoriaus įsakymai: 2021-01-22 Nr. V1-7; 2021-01-28 Nr. V1-8; 2021-03-23 Nr. V1-51; 2021-09-03 Nr. V1-73; 2021-09-13 Nr. V1-84; 2021-09-16 Nr. V1-86. Pagal gimnazijos ugdymo planą 1-4 kl. mokiniams 5 val. skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti (individualioms ir grupinėms konsultacijoms). Pagilintam kalbinio ir matematinio ugdymo dalykų mokymui(si) I-IV G klasėse skirtos 6 val. (2020 ir 2019 m. – po 4). Ilgalaikiai dalykų planai
---	--	--	---

		<p>atsižvelgta sudarant pamokų, NVŠ veiklų, VDM (visos dienos mokyklos) užsiėmimų tvarkaraščius.</p> <p>Individualiuose vidurinio ugdymo mokinių tvarkaraščiuose „langų“ bei maksimaliai leidžiamų savaitinių ir dienos pamokų skaičius neviršytas, laiko atžvilgiu kiekvienam mokiniui suderintos formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklos.</p> <p>Su mokinių poreikiais ir gimnazijos galimybėmis suderinti pagalbos vaikui specialistų tvarkaraščiai, mokinių pavėžėjimo, maitinimo, sporto salės užimtumo tvarkaraščiai.</p> <p>Sumažėjo iš viso praleistų pamokų skaičius – 1 mokiniui teko 21 praleista pamoka (2019-2020 m. m. – 45; 2018-2019 m. m. – 65 pamokos).</p> <p>Karantino sąlygomis koreguotas pamokų kiekis, dalis pamokų skirta savarankiškam mokymuisi (direktoriaus įsakymai 2020-04-07 Nr. V1-38, 2020-08-25 Nr. V1-51, 2020-09-30 Nr. V1-51).</p> <p>Tęsiama VDM veikla.</p> <p>Metinių mokymosi pasiekimų ir lankomumo analizės duomenimis, mokymosi kokybė (aukštesniuoju ir pagrindiniu lygiu besimokantys) išaugo</p>	<p>pateikiami, aptariami, derinami MG susirinkimuose.</p> <p>Dalykų pamokose pagal sudarytą tvarkaraštį dirbo mokytojo padėjėjos, spec. pedagogė-logopedė, visos dienos mokyklos (VDM) pedagogė. Individualūs SUP mokinių planai sudaryti pagal gimnazijos VGK ir pagalbos vaikui specialistų rekomendacijas, vidurinio ugdymo – pagal mokinių poreikius ir gimnazijos galimybes.</p> <p>2021 m. gimnazija neformaliajam vaikų švietimui (NVŠ) skyrė 90,9 % pagal ugdymo planą galimų valandų (2020 m. – 91,3 %; 2019 m. - 82,6 %). Pagal poreikius 8,3 % atnaujinta NVŠ veiklų / būrelių pasiūla (2020 m. – 15,4 %).</p> <p>2020-2021 m. m. II pusm. mokinių apklausa dėl polinkių ir poreikių tenkinimo nuotolinio ugdymo(si) sąlygomis: 89,55 %. respondentų atsakė, kad yra patenkinti nuotoliniu mokymusi ir jo organizavimu.</p>
--	--	--	--

		nuo 46 % iki 49,3 %.	
Pagalba mokantis ir skatinimas.	<p>Bus kompensuotos mokymosi spragos, tarp jų – ir dėl nuotolinio mokymo(si). Tobulės gebėjimai nusistatyti ir ieškoti pagalbos. Mokiniam (SUP, gabiems ir kt.) bus teikiama individualizuota pagalba. Skatinimas motyvuos saviraišką, didins mokymosi motyvą.</p>	<p>Daugumoje stebėtų pamokų fiksuotas tinkamas savivaldumas mokantis, pvz., 7 kl. mokiniai drąsiai prašė pagalbos istorijos pamokoje; matematikos pamokoje 8 kl. mokiniai padedant mokytojui gebėjo išsikelti mokymosi tikslus; lietuvių kalbos ir literatūros pamokoje I G kl. mokiniai gebėjo savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą. Dauguma gabių mokinių dalyvavo olimpiadose, konkursuose „Olympis“, „Kings“, „Kengūra“, „Pangea“. Matematikos „Pangea“ konkurse vienas mokinių užėmė III vietą; nacionaliniame vaikų ir moksleivių piešinių konkurse „Peizažas – Lietuvos spalvos“ du mokiniai laimėjo I ir II vietas; anglų kalbos konkurso rajoniniame etape vienas mokinių užėmė I vietą ir atstovavo Trakų rajonui respublikiniame etape. Pastebėti individualūs mokinių pasiekimai ir pastangos yra skatinami.</p>	<p>Visi gavo pradinio, pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus, 7 iš 8 - ir brandos atestatus. Nebuvo mokinių, paliktų kartoti kurso. 2020 m. mokinių apklausos duomenimis, nuotolinio mokymo metu daugiau nei trečdalis (37 %) mokinių buvo labiau pastebėti mokymo procese, jiems taikytas individualizavimas leido mokytis pasirinktu tempu ir forma. „IQES online Lietuva“ 2021 m. sausio mėn. apklausos duomenimis, teiginio „Mokytojai padeda pažinti mano gabumus“ mokinių įvertinimo vidurkis – 3,0, tėvų – 3,1; teiginio „Man sekasi mokytis nuotoliniu būdu“ mokinių įvertinimo vidurkis – 2,8 tėvų – 3,0. 2021 m. vasario mėn. VGK apklausa rodo, kad daugiau nei pusė apklaustų SUP mokinių nuotolinis mokymas(is) patinka, du trečdaliai respondentų atsakė, kad nuotolinio mokymo(si) užduotys jiems yra aiškios ir suprantamos, didžiajai daugumai apklaustųjų konsultacijų užtenka. Brandos egzaminų analizės duomenimis: - išlaikyta VBE dalis – 100 % (2020 m. – 76,9 %; 2019 m. – 80,6 %); - visų įvertinimų vidurkis – 47,64 (2020 m. – 32,2; 2019 m. – 31,9); - pagrindinio ir aukštesniojo lygio įvertinimų – 57,13 % 2020</p>

			<p>m. – 42,3 %; 2019 m. – 38,9 %).</p> <p>Skatinimo būdai / formos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pagyrimai ugdymo proceso metu el. dienyne; - padėkos raštai, skiriami direktoriaus įsakymais besimokantiems aukštesniuju ar pagrindiniu lygiais ir įteikiami dalyvaujant visai bendruomenei (direkt. įsak.: 2021-06-09 Nr. O1-20; 2021-06-21 Nr. O1-31; 2021-07-20 Nr. O1-45); - nemokamos išvykos (direkt. įsak. 2021-07-20 Nr. O1-47; 2021-09-08 Nr. O1-62); - talentų konkursai (direkt. įsak. 2021-06-25 Nr. O1-43).
<p>Pedagogų profesinių kompetencijų tobulinimas, siekiant pamokos kokybės ir savivaldaus mokymo(si) plėtros.</p>	<p>Bus pagilintas mokinio pažinimas, tobulės gebėjimai organizuoti šiuolaikines pamokas ir kitas ugdomasias veiklas.</p> <p>Asmeninė pažanga atitiks turimą ar siekiamą kvalifikacinę kategoriją.</p>	<p>Pedagogų mokymas(is) orientuotas į gebėjimus organizuoti šiuolaikines pamokas ir kitas ugdomasias veiklas bei mokinio pažinimą.</p> <p>Projekto KK lėšomis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 83,3 % pedagogų dalyvavo 40 val. mokymuose pagal programą „Šiuolaikinės pamokos aspektai remiantis geros mokyklos koncepcija“, kurios vienas modulių – „Mokymosi savivaldumas“. <p>Visi pedagogai ne mažiau kaip 5 d. savo kvalifikaciją kėlė dalykiniuose ir psichologinių žinių suteikiančiuose seminaruose / mokymuose.</p> <p>6 mokytojai metodininkai vedė / dalyvavo atvirose pamokose; 2 mokytojai</p>	<p>Dalyvauta seminaruose, pvz., „Įtampa ir atsparumas, streso valdymas“, „Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos“, kt.</p> <p>Direktorius dalyvavo seminaruose „Vadybinių kompetencijų stiprinimas“ (40 val.), „Švietimo įstaigos vadovo veikla gerinant ugdymo kokybę“ (40 val.) ir kt.</p> <p>Pedagogai įtraukiami ir dirba: ugdymo, veiklos ir strateginio planų rengimo, KK projekto darbo grupėse, MG, Gimnazijos taryboje, Mokytojų taryboje, VGK, vadovauja Mokinių tarybai.</p>

		<p>metodininkai organizavo teminę konferenciją gimnazijos mokiniams; soc. pedagogas metodininkas organizavo rajoninę soc. pedagogų konferenciją ir skaitė pranešimą; 1 mokytojui suteikta vyr. mokytojo kvalifikacinė kategorija.</p>	
<p>Socialinio mokinių saugumo užtikrinimas ugdomosiose veiklose.</p>	<p>Įgalinančiose mokytis aplinkose vyks suasmeninimo strategijomis grįstas netraumuojantis, nekonfliktiškas ir rezultatyvus ugdymo procesas.</p>	<p>Dalykų pamokose pagal sudarytą tvarkaraštį dirbo mokytojo padėjėjos, spec. pedagogė-logopedė, Visos dienos mokyklos pedagogė. Socialinė pedagogė, psichologė sistemingai teikė mokiniams pagalbą visus mokslo metus. Gimnazija ketvirtą kartą gavo Olweus mokyklos vardą. Tęsiama SG („Sniego gniūžtės“) veikla: vyko LJS „Žingsnis“ mokymai ir SG stovykla.</p>	<p>Pamokose rūpinamasi mokinių emociniu saugumu siekiant, kad jie nebijotų klysti, siūlomos užduočių ir jų atlikimo alternatyvos. 2021 m. sausio mėn. mokinių ir tėvų apklausos „IQES online Lietuva“ duomenimis, teiginio „Pamokoje aš nebijau suklysti“ mokinių įvertinimo vidurkis – 3,1; tėvų – 3,0. VGK (Vaiko gerovės komisija) rengė dokumentus tyrimui Trakų r. savivaldybės PPT: 6 mokinių - dėl pakartotinio, 3 mokinių – dėl pirminio specialiųjų ugdymo(si) poreikių nustatymo. Spec. pedagogė-logopedė specialiąsias pratybas teikė 41 mokiniui (iš jų – 19 SUP), pagerėjus rezultatams iš logopedinio sąrašo išbraukti 5 mokiniai. Psichologė 24 mokiniams (iš jų – 18 SUP) teikė 69 konsultacijas emocijų ir elgesio, bendravimo, savęs pažinimo ir asmenybės augimo temomis, nuotoliniu būdu vedė 7 klasės valandėles-paskaitas „Kaip suvaldyti pyktį?“, „Streso valdymo</p>

			<p>svarba“, „Savo ramybės paieška – streso įveika“ 2, 4, II G, IV G klasių mokiniams. Socialinė pedagogė 36 mokiniams (iš jų – 18 SUP) teikė 136 konsultacijas (įskaitant nuotolines).</p> <p>2021 m. sausio mėn. mokinių ir tėvų apklausos „IQES online Lietuva“ duomenimis, teiginio „Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo“ mokinių įvertinimo vidurkis – 3,7; tėvų – 3,6.</p>
--	--	--	--

2 uždavinys. Plėtoti gimnazijos bendruomenės įsitraukimą ir partnerių galimybių panaudojimą mokinių kompetencijų gerinimui.

<p>Gimnazijos bendruomenės į(si)traukimo į mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų gerinimą palaikymas.</p>	<p>Bus palaikomos suderintos bendruomenės (mokinių, buvusių mokinių, tėvų, mokytojų) pastangos dėl mokinių mokymo(si) rezultatų ir pageidaujamo socialinio elgesio siekiant mokinio pažangos.</p>	<p>Mokytojai, mokiniai ir tėvai tęsė MPG (mokinių pasiekimų gerinimo) planų pildymą ir duomenų analizę. Vyko klasės ir gimnazijos tėvų / globėjų susirinkimai, tradiciškai kartu organizuotos bendros edukacinės veiklos. Po signalinių pusmečių ir pusmečių tėvai / globėjai supažindinti su mokinių pasiekimais, kartu planuotas jų gerinimas.</p>	<p>2 kartus per pusmetį klasių vadovai, mokiniai, tėvai, mokytojai bendradarbiaudami pildė MPG planus. Klasių vadovai supažindino mokomųjų dalykų mokytojus, mokinius ir jų tėvus su MPG planų rezultatais. Planų duomenys ir individuali mokinių pažanga buvo aptarta klasių vadovų MG susirinkimuose: 2021-02-10, protokolas Nr. 1; 2021-04-21, protokolas Nr. 2; 2021-12-22, protokolas Nr. 4. 2021-04-09 vyko atvira geografijos pamoka, kurią organizavo geografijos mokytojas ir buvusi mokinė – studentė. 2021 m. birželio 3, 10, 25 dienomis 1, 3 kl. vadovės ir tų klasių mokinių tėvai organizavo bendras edukacines veiklas tų klasių mokiniams (2020-</p>
--	---	--	--

			<p>2021 m. m. gimnazijos metraštis).</p> <p>2021-12-10 vyko bendras gimnazijos administracijos, VGK ir VšĮ „Šv. Jono vaikai“ socialinių darbuotojų pasitarimas dėl mokinių elgesio (2021-12-10 VGK protokolas Nr. 7).</p> <p>Klasių vadovų auklėjamuosiuose planuose numatytos bendros su tėvais / globėjais kl. valandėlės</p> <p>2021 m. I-II ketv. vyko nuotoliniu būdu, o IV ketv. – realių susitikimų forma.</p> <p>2021 m. sausio mėn. mokinių ir tėvų apklausos „IQES online Lietuva“ duomenimis, teiginio „Aš noriai dalyvauju mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje“ mokinių įvertinimo vidurkis – 3,0; tėvų – 3,2.</p>
<p>Partnerių galimybių panaudojimas mokinių kompetencijų gerinimui.</p>	<p>Mokinių pasiekimų (NMPP, PUPP, VBE / MBE, įvairaus lygio olimpiadų, konkursų, varžybų, dalykinių projektų – KK ir kt., tyrimų / apklausų ir t. t.) rezultatų analizė padės / leis įsivertinti pasiekimų lygį ir gerinti kompetencijas konkrečiomis kryptimis pagal mokinių poreikius.</p> <p>Bendradarbiaujant su kitomis institucijomis, bendrai organizuojant įvairias veiklas įvairiose aplinkose ugdytiniai įgis naujų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų.</p>	<p>Partneriams padedant išsiaiškintas esamas pasiekimų lygis, galimos pagalbos kryptys, ugdomosios veiklos prioritetai ir pagerinti mokymo(si) rezultatai.</p> <p>Pvz., pasinaudojant projekto KK lėšomis ir konsultuojant 53 spragų turinčius ir gabius 4-8 kl. mokinius iš lietuvių kalbos ir matematikos, I ir II pusmečiuose pasiektas teigiamas įvertinimų pokytis.</p> <p>Analizių pagrindu vyko visos ugdomosios veiklos planavimas.</p> <p>Dalykines ir bendrąsias kompetencijas mokiniai</p>	<p>Mokymosi pasiekimų patikrų rezultatų analizės aptartos:</p> <p>Gimnazijos tarybos posėdyje 2021-09-15 (protokolas Nr. 4);</p> <p>Mokytojų tarybos posėdyje 2021-08-26 (protokolas Nr. 5);</p> <p>Metodinės tarybos susirinkime 2021-09-03 (protokolas Nr. 3).</p> <p>Projekto KK pirmųjų metų veiklos tobulinimo ataskaita (aptarta gimnazijos Mokytojų tarybos 2021-08-26 posėdyje, protokolas Nr. 5):</p> <p>I ir II pusmečiuose pasiekta - teigiamas įvertinimų</p>

		<p>pagilino gimnazijai bendradarbiaujant su NŠA, Trakų r. savivaldybės PPT, Trakų ŠC, Policijos komisariatu (dalyvauta nuotoliniame teisinių žinių konkurse „Temidė“), Trakų r. gimnazijomis, Paluknio įstaigomis: seniūnija, lopšeliu-darželiu, L. Komolovskio gimnazija, biblioteka, Lietuvos vaikų vėžio asociacija „Paguoda“ (dalyvauta 5 projekto „Pozityvių pokyčių olimpiada“ veiklose).</p>	<p>pokytis (kai įvertinimai padidėjo 1-2 balais) nustatytas 14 (26,42 %) konsultuotų mokinių; - įvertinimai liko tokie patys 34 (64,15 proc.) mokinių; - sumažėjo 1-2 balais 5 (9,43 %) mokinių. Lietuvos vaikų vėžio asociacija „Paguoda“ organizavo gimnazijos mokiniams nuotolinius mokymus / užsiėmimus: 2021-03-04 „Teatras padeda suprasti“; 2021-03-10 „Kodėl žmogaus kūnui reikia judesio“; „Ką privalo žinoti kiekvienas vaikas paauglys apie savo mitybą“; 2021-03-25 „Pozityvus mąstymas“; 2021-04-14 „Susikurk stalo žaidimą pats“.</p>
--	--	---	---

3 uždavinys. Tobulinti reikiamą materialinę bazę ir įvairinti ugdomasias aplinkas siekiant ugdymo(si) kokybės.

<p>Racionalus ugdomųjų aplinkų ir optimalus įgalinančios mokyti gimnazijos materialinės bazės panaudojimas ir atnaujinimas.</p>	<p>Gimnazija racionaliai naudos turimus išteklius, sukaupta ugdomųjų priemonių pagal individualius mokinių poreikius. Išlaugs gebėjimai naudotis kompiuterine įranga perteikiant informaciją, mokant bei mokantis. Ugdomųjų aplinkų įvairinimas išplės tarpdalykinio integravimo galimybes. Didės mokinių mokymosi motyvacija, gerės lankomumas.</p>	<p>Visos gimnazijos patalpos racionaliai panaudojamos ugdomosioms veikloms. Sukurta ir atidaryta lauko klasė. Dalijantis kabinetais, kt. patalpomis, sudarytos galimybės organizuoti įvairesnes ugdomasias veiklas (ypač integruotas pamokas) ir jas vykdyti įvairesnėse gimnazijos aplinkose. Panaudojus 31,16 % projekto KK lėšų ir pagerinus ugdymo(si) aplinkas, sudarytos galimybės organizuoti šiuolaikines pamokas. 2021 m. įsigyta 16 stacionarių ir 4</p>	<p>Sudaryti patalpų naudojimo tvarkaraščiai. Planuojamas išteklių atnaujinimas. Integruotos veiklos (integruotų pamokų ir kt. veiklų skaičius naujose erdvėse išaugo 0,3 %) ir jų poveikis mokiniams užfiksuotas projekto KK pirmųjų metų veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje. 2020-2021 m. m. mokytojai, pasinaudodami dalykų ir kt. kabinetais, biblioteka, vidutiniškai vedė po 4,2 savo dalyko ir karjeros planavimo bei kt. integruotas pamokas; po 2,5 integruotas klasių valandėles.</p>
---	--	--	--

		<p>nešiojami kompiuteriai, 1 kamera hibridiniam mokymui ir 1 kopijavimo aparatas. KK projekto lėšomis IT specialistas konsultavo 15 mokytojų ir 50 mokinių tobulindamas jų įgūdžius dirbti mokymosi aplinka Office 365. Mokiniai naudojami skaitmeninėmis mokymo(si) aplinkomis „EDUKA klasė“ (projekto KK lėšomis įsigytos 55 „Eduka“ licencijos), MS Teams, Zoom, etest.lt, istorijatau.lt, lrs.lt, YouTube ir kt., internetiniais įrankiais „Socrativve“, „Kahoot“ ir pan. Padidėjo mokinių aktyvumas, susidomėjimas ugdymosiomis veiklomis, lankomumas.</p>	<p>Apibendrintais klasių vadovų duomenimis mokinių aktyvumas renginiuose pasiekė 54–59 %. Metinių mokymosi pasiekimų ir lankomumo analizės duomenimis, mokymosi kokybė pagerėjo 3–9 %, vidutiniškai 1 mokiniui iš viso praleistų pamokų skaičius sumažėjo nuo 64,5 iki 21,4. Visi duomenys aptarti Mokytojų tarybos posėdyje 2021-08-26 (protokolas Nr. 5). 2021 m. sausio mėn. mokinių ir tėvų apklausos „IQES online Lietuva“ duomenimis, teiginio „Man patinka eiti į mokyklą“ mokinių įvertinimo vidurkis – 3,0; tėvų – 3,4.</p>
--	--	---	--

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Organizuoti mokiniams, patyrusiems sunkumų dėl nuotolinio ugdymo, praradimų kompensavimo pagalbą.	Bus parengtas mokinių, patiriančių sunkumų dėl nuotolinio ugdymo, mokymosi praradimų kompensavimo planas. Vaiko gerovės komisija, mokytojai,	Mokinių, patiriančių sunkumų dėl nuotolinio ugdymo, mokymosi praradimų kompensavimo planai patvirtinti įsakymais: 2021-05-07 Nr. P1-5; 2021-05-07 Nr. P1-6; 2021-11-03 Nr. P1-25. Sunkumus patyrusių mokinių pasiekimai pagerėjo 8,12 %, lyginant pirmojo pusmečio ir metinius rezultatus. Metinių mokymosi	Organizavau mokinių, patyrusių sunkumų dėl nuotolinio mokymosi, praradimų kompensavimą ir konsultacijų teikimą: - 2021 m. II ketv. 35 mokiniams teiktos 34 konsultacijos iš 9 dalykų; - 2021 m. IV ketv. 129 mokiniams teikta 80 konsultacijų iš 11 dalykų.

	<p>pagalbos mokiniui specialistai sėkmingai taikys praradimų kompensavimo įrankius. Padaugės aukštesniojo lygio pasiekimų visuose centruose.</p>	<p>pasiekimų ir lankomumo analizės duomenimis, mokymosi kokybė išaugo 3,3 %.</p> <p>Projekto KK pirmųjų metų veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita: lietuvių kalbos pasiekimai pagerėjo vidutiniškai – 5 %; matematikos – 3,4 %.</p>	<p>Pasinaudojant projekto KK lėšomis 6 mokytojai 53 spragu turintiems ir gabiems 4-8 kl. mokiniams (sąrašas sudarytas VGK tyrimų pagrindu) teikė individualias ir grupines (2-3 mokinių) lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijas.</p> <p>1-4 kl. mokiniams 5 val. skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti (individualioms ir grupinėms konsultacijoms): 1 kl. – 1 val. lietuvių kalbos; 2 kl. – 1 val. lietuvių kalbos (skaitymo) ir matematikos (gabių vaikų ruošimui konkursams); 3 kl. - 1 val. lietuvių kalbos; 4 kl. – 2 val. lietuvių kalbos ir matematikos.</p>
<p>1.2. Tęsti pamokos kokybės gerinimą panaudojant kolegialų grįžtamąjį ryšį (pagal projektą „Kokybės krepšelis“).</p>	<p>Bus įvykdytos pagal projektą „Kokybės krepšelis“ parengto plano metų veiklos ir priemonės. Pagerės lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos mokomųjų dalykų mokinių pasiekimai.</p>	<p>Projekto KK pirmųjų metų veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita: stebėta ir aptarta 15 pamokų (9 realiuoju ir 6 nuotoliniu būdu).</p> <p>Projekto KK antrųjų metų dalinė (2021 m. lapkritis – gruodis) veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita: stebėtos ir aptartos 5 pamokos (realiuoju būdu).</p> <p>Projekto KK metinio plano įvykdymas aptartas gimnazijos Mokytojų tarybos 2021-08-26 posėdyje (protokolas Nr. 5).</p> <p>Pamokos kokybė naudojantis projektu KK pagerėjo: 2020 m. „IQES online Lietuva“ apklausoje 5 žemiausiai įvertinti srities <i>Savivaldumo mokantis</i> požymių įverčiai 2021 m. apklausoje vidutiniškai pagerėjo nuo 2,8 iki 3,0. Mokytojams organizavau 16</p>	<p>Vykdyčiau nuolatinę projekto KK įgyvendinimo priežiūrą ir mokinių pasiekimų lygio kaitos kontrolę:: 2021 m. I, II ir IV ketv. 4 metodinių grupių (pradinio, kalbinio, socialinio, matematinio ir gamtamokslinio) mokytojai stebėjo ir reflektavo kolegų pamokas (2021 m. MG protokolai). 6 iš 9 (66,7 %) stebėtose ir aptartose pamokose, vykusiose realiuoju būdu, fiksuotas tinkamas savivaldumas mokantis. Metinėse mokinių pasiekimų ir lankomumo suvestinėse užfiksuoti pagerėję 5–8 kl. mokinių pasiekimai: lietuvių kalbos – 5 %;</p>

		val. seminara-praktikumą „Kolegialaus grįžtamojo ryšio taikymas pamokos kokybei tobulinti“.	matematikos – 3,4 %.
1.3. Pasirengti ugdymo proceso organizavimui nuotoliniu būdu ir įteisinti nuotolinį ugdymą gimnazijos nuostatuose.	Bus sudarytos sąlygos vykdyti mokymą(si) nuotoliniu būdu: atnaujinta kompiuterinė įranga, skaitmeninės priemonės, nuotolinio mokymosi aplinkos, patobulintos mokytojų kompetencijos. Į gimnazijos dokumentus bus įtrauktos nuostatos dėl ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu.	Mokytojų tarybos posėdyje (2021-05-20, protokolas Nr. 2) įsivertintas nuotolinio ugdymo organizavimas 2020-2021 mokslo metais. Į gimnazijos dokumentus (2021-2022 m. m. ugdymo planas, 2021-09-03 direkt. įsak. Nr. V1-73; mokymo sutartys, 2021-06-18 direkt. įsak. Nr. V1-54) įtrauktos nuostatos dėl ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu. Karantino sąlygomis koreguotas pamokų kiekis, dalis pamokų skirta savarankiškam mokymuisi (direktoriaus įsakymai 2020-04-07 Nr. V1-38, 2020-08-25 Nr. V1-51, 2020-09-30 Nr. V1-51). Paskirtas skaitmeninių technologijų administratorius. 2021 m. įsigytos 22 IKT priemonės. KK projekto lėšomis IT specialistas konsultavo 15 mokytojų tobulindamas jų įgūdžius dirbti mokymosi aplinka Office 365. Mokiniai naudojami 55-iomis projekto KK lėšomis įsigytomis ir kt. skaitmeninėmis mokymo(si) aplinkomis.	Organizavau gimnazijos darbą nuotoliniu būdu; vykdžiau nuotolinio darbo ir jo atitikties ŠMSM reikalavimams bei rekomendacijoms kontrolę; nuotolinio ugdymo tvarką įteisinu įsakymais: organizuojant ugdymą 2021-2022 m. m., reikalui esant vadovaujamasi ŠMSM ministro 2021-05-03 įsakymo Nr. V-688 7 priedu. Skaitmeninių technologijų administratoriaus pareigas vykdo inžinierius kompiuterių priežiūrai. Priemonės dėl mokinių mokymosi praradimų, patirtų COVID-19 pandemijos metu, kompensavimo, įtrauktos į gimnazijos 2021-2022 m. m. ugdymo ir 2022 m. veiklos planus. Mokinių apklausos (VGK, 2021 m. vasaris) duomenimis, 37 % mokinių jautėsi labiau pastebėti ugdymo procese, jiems taikytas individualizavimas leido mokytis pasirinktu tempu ir forma.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1	
2.2	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>

6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginis vadovavimas ir efektyvus veiklos valdymas
7.2. Komandinio kūrybiškumo skatinimas

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)